



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIA



Tel-Fax 0941 702142 - Tel. D.S. 0941702472

ISTITUTO TECNICO STATALE  
ECONOMICO TECNOLOGICO

GIUSEPPE TOMASI DI LAMPEDUSA  
SANT'AGATA MILITELLO (ME)

www.itcgsantagata.edu.it - mail: metd110001@istruzione.it - pec: metd110001@pec.istruzione.it

ITE Turismo - ITE Amministrazione, Finanza e Marketing - ITE Sistemi Informativi Aziendali  
ITE Relazioni Internazionali per il Marketing - ITT Costruzioni, Ambiente e Territorio  
ITT Sistema Moda - ITT Corso serale CAT

Via Parco degli Ulivi - 98076 SANT'AGATA MILITELLO (ME)  
Codice meccanografico METD110001 - C.F. 95008780835



INDIRIZZO: SIA

CLASSE V SEZ.A  
A.S. 2023-24

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art.17 comma 1 D.Lgs n.62/2017 e art.10 O.M. n.55 del 22/03/2024

Approvato dal consiglio di classe il 10.05.24 Prof. N°3589

COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Fogliani Simone

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Emanuele

# INDICE

<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	<b>3</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE (PECUP)</b>	<b>3</b>
<b>ELENCO STUDENTI</b>	<b>7</b>
<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>7</b>
<b>COMMISSARI INTERNI</b>	<b>8</b>
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	<b>8</b>
<b>OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI: COMPETENZE, ABILITÀ e CONOSCENZE.</b>	<b>9</b>
<b>RELAZIONI DISCIPLINARI</b>	<b>13</b>
<b>SINTESI DI TIPOLOGIE DI MATERIALE PER DISCIPLINA (ART. 22 COMMA 3 - O.M. N.55 DEL 22-03-2024)</b>	<b>25</b>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (ART.10 O.M. 55 DEL 22-03-24)</b>	<b>25</b>
<b>PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO) (art. 11 O.M. 55 del 22-03-2024).</b>	<b>26</b>
<b>APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO (art. 10 O.M. 55 del 22-03-2024)</b>	<b>26</b>
<b>MODULO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO</b>	<b>28</b>

<b>PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>29</b>
<b>PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (ART.10 COMMA 2 O.M. N.55 DEL 22-03-2024)</b>	<b>30</b>
<b>ESAMI DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ (ART.24 O.M. N.55 DEL 22-03-2024)</b>	<b>30</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>30</b>
<b>VALUTAZIONE SOMMATIVA</b>	<b>30</b>
<b>CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (ai sensi dell'art. 3 O.M. 55 DEL 22-03-2024)</b>	<b>31</b>
<b>CREDITO SCOLASTICO (ART.11 o.m. 55 DEL 22-03-24)</b>	<b>31</b>
<b>CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO</b>	<b>31</b>
<b>PROVE INVALSI</b>	<b>32</b>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	<b>32</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>33</b>
<b>APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO</b>	<b>34</b>

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Giuseppe Tomasi di Lampedusa" di Sant'Agata Militello nasce come istituzione scolastica autonoma il primo settembre 2000, ma ha una storia decennale quale sezione staccata prima dell'I.T.C. G "F. P. Merendino" di Capo d'Orlando, successivamente dell'I.T.C.G. "Florena" di Santo Stefano di Camastra.

L'Istituto, è intitolato a *Giuseppe Tomasi di Lampedusa*, poiché questo autore rappresenta uno dei maggiori figli della terra di Sicilia ed ha frequentato il nostro territorio perché cugino del poeta *Lucio Piccolo di Calanovella*.

È una Comunità Scolastica che si propone la formazione intellettuale, morale fisica e professionale dei giovani, ispirando l'attività educativa ai principi democratici della Costituzione Repubblicana. L'Istituto ubicato in via Parco degli Ulivi, dispone di due plessi di nuovissima costruzione e raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente, oltre agli studenti locali, quelli provenienti da numerosi paesi dell'hinterland.

Il primo settembre del 2013 l'Istituto si arricchisce di una nuova realtà geografica, l'ITC di Tortorici, come sede associata.

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico *Giuseppe Tomasi di Lampedusa* si suddivide in due grandi aree: il settore Economico ed il settore Tecnologico. Il settore Economico, a sua volta, è così formato: l'indirizzo **A**mministrazione **F**inanza e **M**arketing, con le due articolazioni **R**elazioni **I**nternazionali per il **M**arketing e **S**istemi **I**nformativi **A**ziendali; e l'indirizzo **T**urismo. Il settore Tecnologico possiede due indirizzi: **C**ostruzioni **A**mbiente e **T**erritorio e **S**istema **M**oda con la sua articolazione **C**alzature e **M**oda.

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico *Giuseppe Tomasi di Lampedusa* dispone anche del **corso serale** con l'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio. Le classi della sede associata di Tortorici appartengono all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

## PROFILO PROFESSIONALE (PECUP)

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **Risultati comuni ai settori Economico e Tecnologico**

A conclusione dei percorsi, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
- Utilizzare un atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà
- Padroneggiare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana nei vari contesti
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, orientandosi fra testi, autori e tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico,
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale, di studi e lavoro
- Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea esercitare la pratica sportiva
- Collocare il pensiero matematico e scientifico in una dimensione storico -culturale

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro
- Utilizzare le reti informatiche per lo studio e la ricerca
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Risultati settore economico (da inserire SOLO nel settore economico)**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## ELENCO STUDENTI

L' ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO (GPDR 2016 – REGOLAMENTO PRIVACY)

N.	COGNOME E NOME
1.	omissis
2.	
3.	
4.	
5.	

## CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
FOGLIANI SIMONE	DIRITTO
FOGLIANI SIMONE	ECONOMIA POLITICA
MIRAGLIA ANGELA	ITALIANO
MIRAGLIA ANGELA	STORIA
SALANITRO BENEDETTO	MATEMATICA
BATTISTA ROBERTO	ECONOMIA AZIENDALE
MIGNACCA SALVATORE	INFORMATICA
LA FATA SIMONA	LINGUA INGLESE
BONTEMPO ENZO	SCIENZE MOTORIE
TESTA NICOLO'	RELIGIONE CATTOLICA
MENDOLIA LEONARDO	ITP ECONOMIA AZIENDALE
MENDOLIA LEONARDO	ITP ECONOMIA INFORMATICA
ALIOTO ELIA	SOSTEGNO

Dirigente Scolastico	<b>Prof.ssa Antonietta Emanuele</b>
Coordinatore di Classe	Fogliani Simone
Segretario	Miraglia Angela

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q



Rappresentanti genitori	Barbagiovanni Elena - Gaglio Vincenzo
Rappresentanti alunni	Catania Adriana Martina - Valenti Maria Pia

COMMISSARI INTERNI	
Docenti	Discipline
Miraglia Angela	Italiano - Storia
Fogliani Simone	Diritto - Economia Politica
Bontempo Enzo	Scienze Motorie

## PROFILO DELLA CLASSE

**(da non pubblicare sul sito web: GDPR 2016)**

omissis

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La seguente tabella riassume la composizione della classe nel triennio:

(indicare il NUMERO degli studenti per ogni colonna)

Classe	2021/22	2022/23	2023/24
studenti della classe	4	5	5
sospensione del giudizio finale	0	0	0
promossi scrutinio finale	4	5	5
non promossi	0	0	0
provenienti da altro istituto	0	1	0
ritirati/trasferiti	0	0	0

La tabella seguente riporta i crediti scolastici degli alunni nel terzo e quarto anno, conformemente a quanto stabilito con la tabella di cui all' allegato A all'O.M. al d.lgs. 62/2017.

## CREDITO SCOLASTICO

Elenco studenti	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Credito 3°+4°
omissis			

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

--	--	--	--

Le variazioni del Consiglio di Classe nel triennio sono riassunte nella tabella che segue:

### VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Italiano	Virzi Dalila	Virzi Dalila	Miraglia Angela
Storia	Virzi Dalila	Virzi Dalila	Miraglia Angela
Matematica	Pidalà Riccardo	Di Gangi Maurizio	Salanitro Benedetto
Ec. Aziendale	Impalà Anna Elise	Battista Roberto	Battista Roberto
Ec. Aziendale (ITP)	Verderico Giuseppe	Quartarone Carmen Patrizia	Mendolia Leonardo
Diritto	Saladino Rossana	Saladino Rossana	Fogliani Simone
Economia Politica	Saladino Rossana	Saladino Rossana	Fogliani Simone
Lingua Inglese	Gioitta Antonella	Costanzo Gabriella	La Fata Simona
Informatica	Mignacca Salvatore	Mignacca Salvatore	Mignacca Salvatore
Informatica (ITP)	Verderico Giuseppe	Quartarone Carmen Patrizia	Mendolia Leonardo
Scienze Motorie	Dodaro Rosalia	Dodaro Rosalia	Bontempo Enzo
Religione Cattolica	Testa Nicolò	Testa Nicolò	Testa Nicolò
Sostegno	Alioto Elia	Alioto Elia	Alioto Elia

## OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI: COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE.

(esperienze, temi, progetti elaborati nel corso dell'anno dal CdC per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento)

### Analisi degli indici statistici prima e dopo i conflitti in Ucraina e Medio Oriente

Realizzazione grafica e commentata delle conseguenze dei conflitti sul tessuto economico italiano e sulle abitudini dei consumatori italiani

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (riferiti al quadro delle competenze chiave di cittadinanza e al quadro delle competenze personalizzato (v. <b>coordinata</b> ) e al PECUP per singole discipline)	Competenze	Abilità	Conoscenze
ITALIANO	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Immaginare futuri sostenibili</p> <p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>Apprendo durante l'arco della vita</p>	<p>Avere una padronanza della lingua italiana tale da comprendere testi di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Saper comprendere e accettare le diverse culture e sapersi rapportare con esse in un dialogo costruttivo.</p>	<p>Comprendere e interpretare testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse e attendibili sul tema della guerra</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati ed utili all'interazione sugli argomenti specifici</p>	<p>Conoscere le principali fonti letterarie delle culture e delle civiltà in oggetto</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi razionalmente, criticamente e responsabilmente di fronte al tema guerra, alle sue articolazioni, alle ricadute economiche, sociali e politiche sviluppando positivi nessi e conservando le acquisizioni come bagaglio personale</p>
STORIA	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Valorizzare la dignità umana, i diritti</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico</p>	<p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della guerra in relazione ai bisogni sociali ed economici e alle acquisizioni tecnologiche e delle tecniche da parte dei vari Paesi</p> <p>Operare collegamenti tra le proprie conoscenze pregresse e quelle acquisite sul tema in una prospettiva interdisciplinare in modo da collocare le conoscenze acquisite in una dimensione sociale e storico-culturale</p>	<p>Conoscere il divenire cronologico e storiografico delle situazioni politiche, economiche e sociali dell'Ucraina e dello scacchiere mediorientale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo in relazione al fenomeno guerra</p> <p>Sviluppare attraverso la conoscenza storiografica un maturo senso critico, aperto all'esercizio della giustizia, della pace e della solidarietà in un</p>

				mondo sempre più multiculturale
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare e la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> <li>- Competenza digitale;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere una padronanza della lingua inglese tale da comprendere testi di articoli di giornale e sulla base di essi esprimere le proprie idee</li> <li>- Saper comprendere e accettare le diverse culture e sapersi rapportare con esse in un dialogo costruttivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di identificare e analizzare relazioni causali tra i conflitti e le variazioni degli indici statistici</li> <li>- Comunicazione chiara ed efficace dei risultati, utilizzando un vocabolario tecnico e specifico.</li> <li>- Capacità di comprendere e sintetizzare informazioni da testi e articoli di giornali sull'argomento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi e analisi sulle cause della guerra e sull'impatto dei conflitti sull'economia e sulla società.</li> </ul>
<b>INFORMATICA E LAB.</b>	<p>Competenza digitale Competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia Risoluzione di problemi</p>	<p>Saper progettare database per risolvere i problemi relativi alla fatturazione di una piccola media azienda commerciale; - Dare consulenza per la realizzazione di una piccola rete aziendale; - Implementare pagine WEB per la realizzazione di un catalogo aziendale.</p>	<p>Progettazione concettuale utilizzando il modelloER - progettazione logica utilizzando il modello relazionale - utilizzare le istruzioni del linguaggio SQL - progettare una rete aziendale (LAN) - distinguere e scegliere le modalità di commercio elettronico adatte all'azienda - impostare sistemi di protezione adeguati per il proprio sistema informatico</p>	<p>Concetti di base dei principali modelli, linguaggi e sistemi per basi di dati - Modello ER e modello relazionale - Linguaggio SQL - Architettura di un DBMS - variabili semplici e strutturate, strutture di controllo, reti di computer e protocolli - concetti di programmazione Sistemi operativi - commercio elettronico e sue principali applicazioni - attacchi informatici e protezione - crittografia e firma digitale - protezione dei sistemi informatici tramite firewall</p>

<p><b>DIRITTO</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;</p>	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Interpretare il significato politico dell'U.E. Valutare gli effetti della globalizzazione sui rapporti tra Paesi per affrontare i fenomeni internazionali</p>	<p>Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea. Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti.</p>
<p><b>ECONOMIA POLITICA</b></p>	<p>Competenza imprenditoriale Competenza digitale</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere l'evoluzione del sistema impositivo italiano Conoscere le modalità con le quali lo Stato può istituire legittimamente tributi.</p>	<p>Individuare i fatti economici che possono esprimere la capacità contributiva Comprendere come si configura il principio di territorialità nelle principali imposte.</p>
<p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b></p>	<p>Competenza imprenditoriale e competenza digitale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; Scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni. Agire con flessibilità; progettare e pianificare. Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative. Orientarsi nel campo dei prodotti finanziari.</p>	<p>Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Interpretare la normativa civilistica e fiscale. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p>	<p>Conoscere normative e tecniche del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia d'azienda norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Conoscere gli strumenti di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Conoscere il business plan. Conoscere le tecniche di reporting realizzate</p>

			<p>Costruire il sistema di budget.</p> <p>Costruire un business plan.</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p>	<p>con il supporto informatico.</p> <p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## RELAZIONI DISCIPLINARI

<b>INFORMATICA</b>	
Finalità	Il programma è stato svolto secondo quanto stabilito dalle linee guida. Si è preferito approfondire maggiormente i contenuti relativi alla progettazione e realizzazione delle basi di dati. Si è posta attenzione non solo allo sviluppo, ma alla fase di analisi e progetto, studiando, a questo riguardo, diversi metodi di analisi sul piano concettuale, logico e fisico. Macro argomenti svolti: 1. La progettazione di un pagina web statica di natura pubblicitaria su argomenti a piacere; 2. creazione di una data base
Obiettivi didattici raggiunti	Saper progettare database per risolvere i problemi relativi alla fatturazione di una piccola media azienda commerciale; - Dare consulenza per la realizzazione di una piccola rete aziendale; - Implementare pagine WEB per la realizzazione di un catalogo aziendale. Criterio di sufficienza Nella valutazione di tutte le tipologie di prove è stata utilizzata la scala dei voti
contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbase</li> <li>• programmazione</li> <li>• sicurezza</li> </ul>

Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula tradizionale</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi</li> <li>• documenti</li> <li>• appunti</li> <li>• grafici</li> <li>• fotocopie</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<i>(tenendo in considerazione le griglie di condotta e di osservazione)</i>

<b>DIRITTO</b>	
Finalità	Nell'ultimo anno di corso dell'indirizzo AFM con articolazione SIA lo studio della disciplina ha la finalità di fare acquisire un ampio ed articolato quadro conoscitivo degli organi dello Stato, nel quadro delle funzionalità determinate del quadro normativo costituzionale. Il contesto europeo, gli organi e gli atti normativi dell'apparato istituzionale e burocratico
Obiettivi didattici raggiunti	Gli obiettivi didattici raggiunti con lo studio della disciplina sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.</li> <li>• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> </ul>
contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costituzione, nascita, caratteri e struttura</li> <li>• Principi della forma di Governo</li> <li>• Il Parlamento</li> <li>• Il Governo</li> </ul>

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giudici e funzione Giurisdizionale</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• La Corte Costituzionale</li> <li>• Autonomia e decentramento</li> <li>• Le Regioni</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula tradizionale</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testi</li> <li>• problemi</li> <li>• mappe</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>La classe V A SIA è formata da 5 alunni, (3 maschi e 2 femmine) di cui un alunno portatore di handicap seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore settimanali. Dall'analisi del comportamento, la classe non ha presentato problemi particolari, tutti gli studenti si sono adeguati alle regole della vita di classe, mostrandosi corretti nei rapporti con i compagni e con i docenti, pertanto il lavoro scolastico si è svolto serenamente. Diversa è la situazione per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno nello studio, infatti alcuni studenti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, diligenza, impegno e volontà; altri un metodo di lavoro non del tutto autonomo, un impegno discontinuo e hanno avuto bisogno di sollecitazioni e rinforzi</p>

## ECONOMIA POLITICA



Finalità	Interpretare il ruolo dello Stato e gli altri enti pubblici, studiare i principi che regolano l'attività che essi esercitano per reperire le risorse necessarie a finanziare la produzione di tali beni e servizi. Capire la distinzione tra beni pubblici e privati e gli obiettivi della finanza pubblica
Obiettivi didattici raggiunti	Conoscere l'oggetto di studio dell'economia pubblica rilevare il legame tra economia pubblica e gli strumenti della finanza Rilevare il legame tra l'economia e pubblica e le altre discipline
contenuti trattati generali	L'attività finanziaria pubblica Le teorie sul ruolo della finanza pubblica Le spese pubbliche in generale L'assistenza e la previdenza sociale L'assistenza sanitaria I tributi Il Bilancio dello Stato Il sistema tributario italiano
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula tradizionale</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe)	testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	La classe V A SIA è formata da 5 alunni, (3 maschi e 2 femmine) di cui un alunno portatore di handicap seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore settimanali. Dall'analisi del comportamento, la classe non ha presentato problemi particolari, tutti gli studenti si sono adeguati alle regole della vita di classe, mostrandosi corretti nei rapporti con i compagni e con i docenti, pertanto il lavoro scolastico si è svolto serenamente. Diversa è la situazione per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno nello studio, infatti alcuni studenti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, diligenza, impegno e volontà; altri un metodo di lavoro non del tutto autonomo, un impegno discontinuo e hanno avuto bisogno di sollecitazioni e rinforzi
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ITALIANO</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa-verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Naturalismo al Novecento</li> <li>• Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi</li> <li>• Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio e di ricerca</li> <li>• Produrre testi scritti</li> <li>• Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate</li> <li>• Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dal Naturalismo al Novecento</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età postunitaria: le nuove tendenze poetiche e il trionfo del romanzo</li> <li>• La Scapigliatura e i modelli francesi</li> <li>• Giosue Carducci, una grande personalità della cultura italiana nell'età risorgimentale</li> <li>• Il Naturalismo francese, il Positivismo, il Verismo italiano e la rivoluzionaria novità dei procedimenti narrativi di Giovanni Verga</li> <li>• Il Decadentismo e l'esperienza dell'ignoto e dell'assoluto</li> <li>• Gabriele d'Annunzio: la percezione della fragilità dell'io e il sogno di onnipotenza - Giovanni Pascoli: la forza innovativa delle soluzioni formali</li> <li>• Il primo Novecento: la stagione delle avanguardie europee</li> <li>• Il superamento del Verismo nei romanzi di Svevo e Pirandello</li> <li>• Tra le due guerre – La lirica di Ungaretti e Quasimodo</li> <li>• Il romanzo italiano del dopoguerra: P. Levi</li> </ul>

Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula tradizionale</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, fotocopie, appunti, ricerche, lim</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>La classe V A SIA è formata da 5 alunni, (3 maschi e 2 femmine) di cui un alunno portatore di handicap seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore settimanali. Dall'analisi del comportamento, la classe non ha presentato problemi particolari, tutti gli studenti si sono adeguati alle regole della vita di classe, mostrandosi corretti nei rapporti con i compagni e con i docenti, pertanto il lavoro scolastico si è svolto serenamente. Diversa è la situazione per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno nello studio, infatti alcuni studenti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, diligenza, impegno e volontà; altri un metodo di lavoro non del tutto autonomo, un impegno discontinuo e hanno avuto bisogno di sollecitazioni e rinforzi.</p>

<b>STORIA</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>● Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme)</li> <li>● Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</li> <li>● Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali</li> <li>● Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<p><b>L'INIZIO DEL "SECOLO DELLE MASSE"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo all'inizio del Novecento</li> <li>- L'Italia all'inizio del Novecento</li> </ul> <p><b>DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE ALLA CRISI DEL 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Grande guerra</li> <li>- Il primo dopoguerra e la grande crisi</li> </ul> <p><b>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini del fascismo</li> <li>- La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</li> <li>- Il nazionalsocialismo in Germania</li> <li>- Il regime fascista</li> </ul> <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo alla vigilia della seconda guerra mondiale</li> <li>- Una guerra totale</li> </ul> <p><b>DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini della guerra fredda</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula tradizionale</li> <li>● Laboratori</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo, fotocopie, appunti, ricerche, lim</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
Criteria e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>La classe V A SIA è formata da 5 alunni, (3 maschi e 2 femmine) di cui un alunno portatore di handicap seguito dall'insegnante di sostegno per nove ore settimanali. Dall'analisi del comportamento, la classe non ha presentato problemi particolari, tutti gli studenti si sono adeguati alle regole della vita di classe, mostrandosi corretti nei rapporti con i compagni e con i docenti, pertanto il lavoro scolastico si è svolto serenamente. Diversa è la situazione per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno nello studio, infatti alcuni studenti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, diligenza, impegno e volontà; altri un metodo di lavoro non del tutto autonomo, un impegno discontinuo e hanno avuto bisogno di sollecitazioni e rinforzi.</p>

<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
Finalità	<p>Sollecitare negli alunni l'abitudine a comportamenti operativi sia individuali che di gruppo attraverso una partecipazione diretta e attiva.</p> <p>Prendere coscienza dei vissuti relativi all'attività fisica, conoscere e comprendere i fenomeni fisiologici che avvengono con l'esercizio fisico.</p>
Obiettivi didattici raggiunti	<p>Consolidamento dell'attitudine alla socialità ed alla cooperazione. Presa di coscienza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Scelta dei corretti stili di vita dal punto di vista motorio, alimentare e salutare. Riconoscere le sostanze proibite nelle competizioni sportive.</p>
contenuti trattati generali	<p>Il Doping: rischi e legislazione in materia di doping. Conoscenza delle regole delle varie discipline (tecnica e tattica) e dei ruoli fondamentali. Educazione alimentare e principali disturbi alimentari. Olimpiadi e Razzismo.</p>
Spazi e tempi	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Aula tradizionale</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>Laboratori</u></p>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<p>Libro di testo: "<b>Più movimento</b>" Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>Dispense e fotocopie e sussidi audiovisivi.</p>

Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Lezioni frontali e dialogate</li> <li>x Cooperative learning</li> <li>x Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>x Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>X <u>Griglie di valutazione</u></li> <li>X <u>Partecipazione, impegno e rispetto delle regole</u></li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>La classe da un punto di vista psicomotorio presenta un buon livello generale. Gruppo classe interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto. Gli studenti hanno migliorato e sviluppato le conoscenze polisportive, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità condizionali e coordinative, i regolamenti di base degli sport praticati, Sono più consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute e benessere.</p>

<b>INGLESE</b>	
Finalità	<p>Il docente di lingua Inglese concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p>
Obiettivi didattici raggiunti	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali e di studio</li> <li>• Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità e di studio cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico di settore</li> <li>• gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</li> <li>• applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>• inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li>• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> </ul>
contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banking and finance;</li> <li>- The Marketing Mix;</li> <li>- The EU</li> <li>- Green economy and sustainability</li> <li>- Documents in business</li> <li>- Orwell : Big Brother</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula tradizionale</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Materiale audiovisivo e multimediale</li> <li>- Mappe concettuali</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>La classe, non avendo avuto una continuità didattica per quanto riguarda l'insegnamento della lingua Inglese, si è mostrata suddivisa in vari livelli di competenza e conoscenza, e tale disomogeneità si è mantenuta fino alla fine dell'anno scolastico. Alcuni alunni hanno quasi sempre seguito le lezioni con attenzione e interesse, raggiungendo un buon livello di competenze e abilità linguistiche; altri, invece, si sono mantenuti passivi e privi di motivazione.</p>
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>MATEMATICA</b>	
<p>Finalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>● utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
<p>Obiettivi didattici raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere risolvere equazioni e disequazioni;</li> <li>● Conoscere il concetto di funzione, dominio e codominio</li> <li>● Sapere Calcolare le derivate;</li> <li>● Determinare i massimi e minimi di una funzione in una variabile;</li> <li>● Conoscere e sapere utilizzare le funzioni economiche;</li> <li>● Comprendere la metodologia della ricerca operativa e la classificazione dei problemi di scelta;</li> <li>● Sapere risolvere problemi di ottimizzazione;</li> <li>● Valutare la scelta fra più alternative;</li> </ul>
<p>Contenuti trattati generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equazioni, sistemi, disequazioni</li> <li>● Studio di funzioni in una variabile</li> <li>● Ricerca operativa</li> </ul>
<p>Spazi e tempi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula tradizionale</li> <li>● Laboratori</li> </ul>
<p>Materiali utilizzati (<b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b>)</p>	<p>Sono stati utilizzati il libro di testo, altri libri e dispense per il recupero e/o gli approfondimenti, Lim, grafici e problemi.</p>
<p>Metodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> </ul>
<p>Criteria e strumenti di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione</li> </ul>
<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>La classe ha avuto un comportamento sostanzialmente corretto. L'impegno e la continuità nello studio sono stati complessivamente adeguati con risultati mediamente sufficienti. La partecipazione alle attività didattiche proposte è stata non sempre continua. Lo svolgimento dei compiti assegnati è stato complessivamente puntuale.</p>

<p><b>Religione</b></p>	
<p>Finalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnamento della religione cattolica risponde e produce nella cultura italiana, europea e mondiale, all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene</li> </ul>
<p>Obiettivi didattici raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono riconducibili a tre aree di significato: antropologico–esistenziale, storico fenomenologico, biblico-teologico.</li> <li>• Lo studente dovrà essere in grado di:</li> <li>• costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</li> <li>• valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo;</li> <li>• confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più urgenti questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo ;</li> <li>• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> </ul>

contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità; i racconti delle origini in Genesi;</li> <li>● Approfondimento sugli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione;</li> <li>● La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico;</li> <li>● Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento agli aspetti etico-morali (bioetica, giustizia sociale, questione ecologica);</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula tradizionale</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo, fotocopie, appunti, ricerche, lim</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>La classe ha dimostrato complessivamente un comportamento corretto e responsabile, ha dimostrato capacità di autocontrollo. Costante è stato lo studio della disciplina e nella media, soddisfacenti</p>

## SINTESI DI TIPOLOGIE DI MATERIALE PER DISCIPLINA (ART. 22 COMMA 3 - O.M. N.55 DEL 22-03-2024)

(INDICARE TUTTE LE DISCIPLINE E APPORRE UNA X SULLA TIPOLOGIA UTILIZZATA)

TIPOLOGIA	I T .	ST.	INGL	INFO R	MAT	EC. AZ.	DIR.	EC. POL.	SC. MOT.
TESTO	X	X	X	X		X	X	X	X
DOCUMENTO	X	X	X	X		X	X	X	
ESPERIENZA								X	X
PROGETTO			X						
PROBLEMA				X		X	X	X	

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (ART.10 O.M. 55 DEL 22-03-24)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del curricolo di istituto, come integrato secondo le indicazioni della L.92/19, le seguenti U.D.A.:

Titolo	Discipline coinvolte	Obiettivi specifici di apprendimento
1. IL MIO DOMANI IN EUROPA	ITALIANO STORIA DIRITTO ECONOMIA POLITICA EC.AZIENDALE INFORMATICA INGLESE	Collocare in modo organico e sistemico l'esperienza personale in un contesto di regole fondato sul riconoscimento della Costituzione Europea e dei Diritti Umani  Saper conoscere le caratteristiche socio economiche per la ricerca attiva del lavoro.  Sapere comunicare attraverso il linguaggio specifico.  Identificare i punti di forza e affronto le mie debolezze e gli ostacoli positivamente

## PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO) (art. 11 O.M. 55 del 22-03-2024).

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

Titolo e descrizione del percorso	ANNO DI SVOLGIMENTO	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
ITET A LAVORO	2023/2024  2022/23  2021/22	SOLUTION ASD, CORRAO LEONE SALVATORE, TMR DI TINDARO  TERRANOVA, IGESA S.R.L.  ASFORM ROMAGNA/ HITECH-IMPIANTI SRL, TMR DI TINDARO TERRANOVA, COMPUTERS PARTS, CISCO  SICUREZZA SUL LAVORO CISCO	Formazione sicurezza sul lavoro  Formazione specifica da parte dei docenti di area  Tirocinio	Capacità di lavorare in team;  Problem solving;  Capacità relazionali e comunicative;  Spirito di iniziativa e imprenditorialità;  Consapevolezza ed espressione culturale;

## APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO (ART. 10 O.M. 55 DEL 22-03-2024)

### L' APPRENDISTATO AL TOMASI DI LAMPEDUSA

L'apprendistato di primo livello (D.LGS 81/2015 - DM 12 OTTOBRE 2015) è un contratto di lavoro a tempo indeterminato finalizzato alla formazione ed all'occupazione dei giovani, che consente di conseguire:

- Diploma di istruzione secondaria superiore
- Certificato di specializzazione tecnica superiore

E' un contratto a causa mista che integra, nel III - IV - V anno:

- |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• formazione scolastica denominata:</li> <li>• Formazione esterna</li> <li>• 686 h (65%) su 1056 h</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formazione in azienda denominata:</li> <li>• formazione interna</li> <li>• 260 h su 1056 ore</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività lavorativa:</li> <li>•</li> <li>• 110h su 1056h</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Grazie all'apprendistato, lo studente può:
- anticipare il suo ingresso nel mercato del lavoro prima della conclusione del percorso di studi.
- ottenere una formazione scolastica alternando momenti di apprendimento (in aula ed in impresa) e momenti di lavoro effettivo.
- avvalersi, per l'intera durata del percorso formativo, del sostegno di un tutor formativo e di un tutor aziendale
- ottenere un titolo di studio e contemporaneamente sviluppare una professionalità riconoscibile e spendibile anche all'esterno del contesto specifico di inserimento lavorativo.
- ottenere tutele salariali e previdenziali (ferie, malattie, contributi pagati) di cui godono gli altri lavoratori dipendenti.

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traguardi formativi</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aumento della competitività</li> <li>● riduzione mismatch offerta formativa/fabbisogni professionali</li> <li>● sviluppo/consolidamento relazioni con il tessuto economico-produttivo del territorio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studente</li> </ul>	omissis
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor formativo</li> </ul>	omissis
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Azienda</li> </ul>	IGESA S.R.L.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durata</li> </ul>	8 MESI ( DAL 13/11/2023)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mansioni svolte dallo studente</li> </ul>	APPRENDISTA SVILUPPATORE SOFTWARE

## MODULO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO

<b>MISSION</b>	<p>L'orientamento scolastico è un processo volto a supportare gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e le competenze di auto-orientamento</li> <li>● ad assumere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future</li> </ul>		
<b>COMPETENZE ORIENTATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possedere saperi e procedure disciplinari</li> <li>● Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti</li> <li>● Possedere abilità di tipo trasversale (es.: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale)</li> <li>● Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione</li> <li>● Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità</li> <li>● Essere in grado di lavorare in gruppo</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>TEMPI</b>
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Partecipazione all'evento Telefisco	Doc. Economia Aziendale	5

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

	Visita alla struttura Davision srl Partecipazione al programma radiofonico di Radio DOC	Imprenditori del territorio	4
Lavorare sulle capacità comunicative	Predisposizione di mappe concettuali e elaborazione conversazione su problematiche di studio	Doc.Economia Politica	4
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Il cinema comico	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi motivatori	2
	Compilazione dell'e-portfolio	Docente tutor	2
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Docenti c.d.c. Doc. universitari	13
	La formazione con gli ITS	Referenti ITS	2
	Altre agenzie formative	Referenti agenzie formative	2
	Incontro Marina Militare	Referenti esterni C.d.C.	2
	<b>ORE</b>	<b>TOT.</b>	36
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconto di storie di successo</li> <li>● Interviste con imprenditori</li> <li>● Esercitazioni sul public speaking – simulazione di colloqui proprie</li> <li>● Riflessione sulle emozioni</li> <li>● Presentazione di eventi</li> <li>● Incontri divulgativi su attualità, di legalità, temi culturali, di di economia</li> <li>● Organizzazione di gare – debate</li> <li>● Colloquio individuale</li> <li>● Colloquio con le famiglie</li> </ul> <p style="text-align: right;">} Docente tutor</p>		

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somministrazione di test strutturati</li> <li>• Scelta del capolavoro</li> <li>• Accesso alla piattaforma dedicata</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Redazione del curriculum vitae – lettera motivazionale</li> <li>• Visite guidate</li> <li>• Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo</li> </ul>
<b>LUOGHI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe – Laboratori – Aula Magna – Biblioteca</li> <li>• Fiere specialistiche – Imprese – Sedi ITS - Università</li> </ul>
<b>CAPOLAVORO</b>	Tutti gli alunni, singolarmente o a gruppi, hanno realizzato il loro capolavoro che è disponibile, per la consultazione, nella sezione dedicata dell'e-portfolio.

## Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>The Water Code</b>
<b>Drop-in</b>
<b>Quotidiano in classe</b>

## PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (ART.10 COMMA 2 O.M. N.55 DEL 22-03-2024)

*Nella classe è presente n. 01 alunno quale componente del Consiglio di Istituto*

## ESAMI DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ (ART.24 O.M. N.55 DEL 22-03-2024)

Con riferimento all'alunno con disabilità, in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato (PEI), alla luce dei risultati di apprendimento esplicitati nell'apposita relazione finale, il CdC ritiene essenziale che sia assicurata la presenza del docente di sostegno e/o del personale esperto (mediatore della comunicazione) durante l'esame.

I materiali da sottoporre al candidato con disabilità durante il colloquio saranno anch'essi predisposti in coerenza col PEI.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo e b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

## VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa non si riferisce soltanto alla verifica del profitto degli allievi, bensì considera i processi di apprendimento visti come momenti qualificanti della formazione complessiva di una personalità in divenire, evidenziando l'impegno, la partecipazione e la condotta dell'allievo nei diversi momenti: valutazione della situazione di partenza e dell'eventuale recupero, tappe intermedie con obiettivi definiti e con valutazioni obiettive, sostegno in itinere. Il CdC pertanto impiega quegli strumenti e quei criteri deliberati nei competenti organi collegiali.

## CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (AI SENSI DELL'ART. 3 O.M. 55 DEL 22-03-2024)

Sono ammessi all'Esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- ai sensi dell'articolo 3, comma 1 lett. a - OM 55 del 22-03-2024, gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, **anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 lettera c del Decreto legislativo 62/2017**. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13 comma 2 lett. a del DL 62/2017, ai sensi dell'art. 14 comma 7 del DPR 22/06/2009 n. 122.
- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato.

## CREDITO SCOLASTICO (ART.11 o.m. 55 DEL 22-03-24)

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti di cui: dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. 2. Il consiglio di classe, in sede di

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q



scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/201

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

- deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella tabella;
- in presenza di almeno **due** dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia si attribuisce il massimo di fascia.

#### INDICATORI

- ❖ **PROFITTO:** media superiore o uguale a 6,5,7,5 etc.
- ❖ **FREQUENZA ALLE LEZIONI CALCOLATA IN PERCENTUALE (fino al 08.06.24):** assenze non superiori al 15% di 135 gg (22 gg)
- ❖ **PARTECIPAZIONE COSTRUTTIVA ALLA VITA DELLA SCUOLA:** rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.
- ❖ **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA:** frequenza di almeno 2/3 delle ore previste.
- ❖ **CREDITI FORMATIVI:** attività di almeno 20 ore con certificazioni di competenza rilasciate da Enti riconosciuti dal M.I.U.R., assegnazione di borse di studio per merito e stages estivi.

### PROVE INVALSI

- ❖ Le Prove Invalsi di Matematica, Italiano ed Inglese (Listening e Reading) sono state svolte dal 20 al 22 marzo secondo indicazioni e scadenze fissate dalla normativa ministeriale e da INVALSI.

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione della I prova scritta: 16/04/2024

Simulazione della II prova scritta: 11/04/2024

Simulazione del colloquio: 02/05/2024

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
DOCUMENTO	1. TRIPLE BOTTOM LINE	Inglese, diritto, Economia Pol, Informatica, Italiano, Storia, Ec. Aziendale
TESTO	2. Poesia "Pianto Antico"	Italiano, Storia, Ec. Aziendale, Ec. Politica, Sc. Motorie.
DOCUMENTO	Poesia "Pianto Antico"	Informatica, Ec. Politica, Matematica, Diritto, Ed. Civica, Storia, Italiano
DOCUMENTO	Bull and Bear Market	Inglase, Informatica, E. Civica, Diritto, Ec. Politica, Storia, Italiano
DOCUMENTO	Agenda 2030 Goal 6	Ec. Aziendale, Ec. Civica, Italiano,

**NOTA BENE:** Si segnala che, al fine di mettere il candidato a proprio agio ed evitare di indugiare troppo nella lettura e nell'interpretazione della consegna, la scelta dei materiali, di qualsiasi tipologia essa sia, è stata di dimensioni contenute (ad esempio testi poetici di una sola stanza, o testi normativi con un solo articolo di fonte costituzionale o comunque primaria, testi narrativi di dimensioni contenute ecc.).

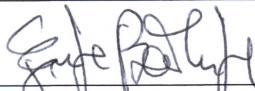
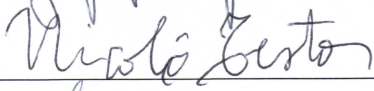
## ALLEGATI

1. Indicatori e descrittori per la valutazione del colloquio
2. Contenuti disciplinari dettagliati
3. Elenco alunni
4. Tabella crediti
5. Copia I prova utilizzata per la simulazione
6. Copia II prova " " " "
7. PEI e Relazione Finale (se presente alunno con disabilità)

## APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente Documento è stato approvato il 10 / 05 / 2024

### Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
FOGLIANI SIMONE	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	
MIRAGLIA ANGELA	ITALIANO/STORIA	
SALANITRO BENEDETTO	MATEMATICA	
BATTISTA ROBERTO	ECONOMIA AZIENDALE	
MIGNACCA SALVATORE	INFORMATICA	
LA FATA SIMONA	LINGUA INGLESE	
BONTEMPO ENZO	SCIENZE MOTORIE	
TESTA NICOLO'	RELIGIONE CATTOLICA	
MENDOLIA LEONARDO	ITP ECONOMIA AZIENDALE/INFORMATICA	
ALIOTO ELIA	SOSTEGNO	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonietta Emanuele

