



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA  
ITALIANA



REGIONE SICILIA



Tel-Fax 0941 702142 - Tel. D.S. 0941702472

[www.itcgsantagata.edu.it](http://www.itcgsantagata.edu.it) - mail: [metd110001@istruzione.it](mailto:metd110001@istruzione.it) - pec: [metd110001@pec.istruzione.it](mailto:metd110001@pec.istruzione.it)

ISTITUTO TECNICO STATALE  
ECONOMICO TECNOLOGICO

GIUSEPPE TOMASI DI LAMPEDUSA  
SANT'AGATA MILITELLO (ME)

*ITE* Turismo - *ITE* Amministrazione, Finanza e Marketing - *ITE* Sistemi Informativi Aziendali  
*ITE* Relazioni Internazionali per il Marketing - *ITT* Costruzioni, Ambiente e Territorio  
*ITT* Sistema Moda - *ITT* Corso serale **CAT**

Via Parco degli Ulivi - 98076 SANT'AGATA MILITELLO (ME)  
Codice meccanografico METD110001 - C.F. 95008780835



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art.17 comma 1 D.Lgs n.62/2017 e art.10 O.M. n.55 del 22/03/2024

Approvato dal consiglio di classe il 10/05/2024 Prot. N°3591

**INDIRIZZO: CAT**

**Percorso di II livello  
III periodo**

**A.S. 2023 - 24**

**COORDINATORE DI CLASSE**

Prof. Rabbone Antonio

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Antonietta Emanuele

<u>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</u>	.
<u>PROFILO PROFESSIONALE (PECUP)</u>	4
<u>ELENCO STUDENTI</u>	7
<u>CONSIGLIO DI CLASSE</u>	
<u>COMMISSARI INTERNI</u>	8
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	9
<u>RELAZIONI DISCIPLINARI</u>	11
<u>SINTESI DI TIPOLOGIE DI MATERIALE PER DISCIPLINA (ART. 22 COMMA 3 - O.M. N.55 DEL 22-03-2024)</u>	22
<u>RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (ART.10 O.M. 55 DEL 22-03-24)</u>	22
<u>MODULO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO</u>	23
<u>PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (ART.10 COMMA 2 O.M. N.55 DEL 22-03-2024)</u>	25
<u>ESAMI DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ (ART.24 O.M. N.55 DEL 22-03-2024)</u>	25
<u>ESAME DEI CANDIDATI CON DSA E CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ART. 25 O.M. N. 55 DEL 22-03-2024)</u>	25
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	26
<u>CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (ai sensi dell'art. 3 O.M. 55 DEL 22-03-2024)</u>	26
<u>CREDITO SCOLASTICO (ART.11 o.m. 55 DEL 22-03-24)</u>	26
<u>PROVE INVALSI</u>	28
<u>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</u>	29

ALLEGATI

29

APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

30

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Giuseppe Tomasi di Lampedusa" di Sant'Agata Militello nasce come istituzione scolastica autonoma il primo settembre 2000, ma ha una storia decennale quale sezione staccata prima dell'I.T.C. G "F. P. Merendino" di Capo d'Orlando, successivamente dell'I.T.C.G. "Florena" di Santo Stefano di Camastra.

L'Istituto è intitolato a *Giuseppe Tomasi di Lampedusa*, poiché questo autore rappresenta uno dei maggiori figli della terra di Sicilia ed ha frequentato il nostro territorio perché cugino del poeta *Lucio Piccolo di Calanovella*.

È una Comunità Scolastica che si propone la formazione intellettuale, morale fisica e professionale dei giovani, ispirando l'attività educativa ai principi democratici della Costituzione Repubblicana. L'Istituto ubicato in via Parco degli Ulivi, dispone di due plessi di nuovissima costruzione e raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente, oltre agli studenti locali, quelli provenienti da numerosi paesi dell'hinterland.

Il primo settembre del 2013 l'Istituto si arricchisce di una nuova realtà geografica, l'ITC di Tortorici, come sede associata.

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico *Giuseppe Tomasi di Lampedusa* si suddivide in due grandi aree: il settore Economico ed il settore Tecnologico. Il settore Economico, a sua volta, è così formato: l'indirizzo **A**mministrazione **F**inanza e **M**arketing, con le due articolazioni **R**elazioni **I**nternazionali per il **M**arketing e **S**istemi **I**nformativi **A**ziendali; e l'indirizzo **T**urismo. Il settore Tecnologico possiede due indirizzi: **C**ostruzioni **A**mbiente e **T**erritorio e **S**istema **M**oda con la sua articolazione **C**alzature e **M**oda.

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico *Giuseppe Tomasi di Lampedusa* dispone anche del **corso serale** con l'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio.

Le classi della sede associata di Tortorici appartengono all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

## PROFILO PROFESSIONALE (PECUP)

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **Risultati comuni ai settori Economico e Tecnologico**

A conclusione dei percorsi, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
- Utilizzare un atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà
- Padroneggiare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana nei vari contesti
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, orientandosi fra testi, autori e tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico,
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale, di studi e lavoro
- Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea esercitare la pratica sportiva

- Collocare il pensiero matematico e scientifico in una dimensione storico -culturale
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro
- Utilizzare le reti informatiche per lo studio e la ricerca
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **Risultati settore tecnologico**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
VITALE MARILIA	ITALIANO
VITALE MARILIA	STORIA
QUARTARONE ROBERTO	INGLESE
CASTANO FRANCESCO LEONE	MATEMATICA
LEVANTO FRANCESCO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
CRIVILLARO BENEDETTO	TOPOGRAFIA
RAINERI MANCIALINO SALVATORE	LAB. DI EDILIZIA E TOPOGRAFIA
BORDONARO FORTUNATA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
CALCO' FILADELFIO	GEOPEDOLOGIA ESTIMO ED ECONOMIA
TESTA NICOLO'	IRC

Dirigente Scolastico	<b>Prof.ssa Antonietta Emanuele</b>
Coordinatore di Classe	Prof.ssa Marilia Vitale - dal 08/05/24 Prof. Rabbone Antonio Marco
Segretario	Prof. Levanto Francesco
Rappresentanti genitori	-
Rappresentanti alunni	Biondo Luca, Borchiero Lucia

### COMMISSARI INTERNI

Docenti	Discipline
Rabbone Antonio Marco	Italiano e Storia
Levanto Francesco	Progettazione, Costruzioni e Impianti, Topografia
Castano Francesco Leone	Matematica

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La seguente tabella riassume la composizione della classe nel triennio:

Classe	2021/22	2022/23	2023/24
studenti della classe	14	17	11
sospensione del giudizio finale			
promossi scrutinio finale	7	10	10
non promossi	7	5	
provenienti da altro istituto			
ritirati/trasferiti		2	1

La tabella seguente riporta i crediti scolastici degli alunni nel terzo e quarto anno:

### CREDITO SCOLASTICO

Elenco studenti	Credito 2° periodo	Credito 3° periodo
<b>Biondo Luca</b>	<b>21</b>	
<b>Borchiero Lucia</b>	<b>19</b>	
<b>Brancato Antonio Patrick</b>	<b>19</b>	
<b>Calabrese Aurora</b>	<b>19</b>	
<b>Fazio Giuseppina</b>	<b>19</b>	
<b>Gennaro Giuseppina Liliana</b>	<b>21</b>	
<b>Lombardo Luigi Calogero</b>	<b>19</b>	
<b>Patiri Rosa</b>	<b>21</b>	
<b>Scaffidi Fonte Valentina</b>	<b>19</b>	
<b>Scornavacche Eloisa</b>	<b>19</b>	

Le variazioni del Consiglio di Classe nel triennio sono riassunte nella tabella che segue:

### VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Italiano	Vitale Marilia	Vitale Marilia Suppl. Tindiglia Maria Teresa	Vitale Marilia (fino al 07/052024) Rabbone Antonio Marco

Storia		Vitale Marilia Suppl. Tindiglia Maria Teresa	Vitale Marilia (fino al 07/052024) Rabbone Antonio Marco
Inglese	Pontoriero Caterina	Pilato Maria Teresa	Quartarone Roberto
Matematica	Cisto Carmelo Suppl. Iannaggi Natale	Amata Luca	Castano Francesco Leone
IRC		Testa Nicolò	Testa Nicolò
Gest. cantiere e Sicur. dell'amb. di lavoro		Levanto Francesco	Bordonaro Fortunata
Geopedologia, Estimo ed Economia		Sirna Alessandro	Calcò Filadelfio
Progettazione, Costruzione e Impianti		Levanto Francesco	Levanto Francesco
Laboratorio di Progettazione, Costruzione e Impianti		Raineri Mancialino Salvatore	Raineri Mancialino Salvatore
Topografia		Levanto Francesco	Crivillaro Benedetto
Lab. di Edilizia e Topografia		Raineri Mancialino Salvatore	Raineri Mancialino Salvatore
TRCG	Levanto Francesco		
Laboratorio di TRCG	Impellizzeri Giuseppe		
Fisica	Turdo Francesco		
Laboratorio di Fisica	Saja Davide		
Scienze Integrate (Scienze della terra, Biologia, Chimica)	Zuccarà Francesco		
Laboratorio di Scienze integrate Chimica	De Gaetano Angela		
Tecnologia informatica	Branciforte Roberto		
Diritto ed Economia	Catanzariti Anna		

## RELAZIONI DISCIPLINARI

<b>Materia Italiano</b> <b>Prof.ssa Vitale Marilia</b> <b>Prof. Rabbone Antonio Marco</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa-verbale in vari contesti</li> <li>● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>● Produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Naturalismo al Novecento</li> <li>● Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi</li> <li>● Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio e di ricerca</li> <li>● Produrre testi scritti</li> <li>● Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate</li> <li>● Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dal Naturalismo al Novecento</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo</li> <li>● Giovanni Verga: la vita, la poetica e le opere</li> <li>● La Scapigliatura</li> <li>● Il Decadentismo</li> <li>● Giovanni Pascoli: la vita, la poetica e le opere</li> <li>● Gabriele D'annunzio: la vita, la poetica e le opere</li> <li>● Le avanguardie</li> <li>● Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere</li> <li>● La poesia tra le due guerre</li> <li>● L'Ermetismo</li> <li>● Giuseppe Ungaretti: la vita, la poetica e le opere</li> <li>● Salvatore Quasimodo: la vita, la poetica e le opere</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo, fotocopie, appunti, ricerche.</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>

Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
--	--

<b>Materia Storia</b> <b>Prof.ssa Vitale Marilia</b> <b>Prof. Rabbone Antonio Marco</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la Storia come chiave di lettura per decodificare i grandi eventi</li> <li>● Comprendere gli effetti delle Guerre Mondiali</li> <li>● Riconoscere le dinamiche di una crisi economica e lo sviluppo delle strategie per affrontarla e superarla</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche dei regimi totalitari e riflettere sulle ricadute economiche, sociali e culturali</li> <li>● Individuare i cambiamenti avvenuti nell'Italia Repubblicana</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli eventi storici e la loro collocazione nella linea spazio-temporale</li> <li>● Esporre in modo chiaro i fatti storici studiati</li> <li>● Cogliere la differenza e gli eventuali collegamenti tra situazioni politico-economiche e condizioni socio-culturali di partenza o contemporanei</li> <li>● Confrontare differenti periodi storici</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Italia nell'età giolittiana</li> <li>● La Prima guerra mondiale</li> <li>● La rivoluzione russa</li> <li>● Il primo dopoguerra</li> <li>● La crisi del '29</li> <li>● L'età dei totalitarismi: il fascismo e il nazismo</li> <li>● La Seconda guerra mondiale</li> <li>● Il secondo dopoguerra</li> <li>● La guerra fredda</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo, fotocopie, materiale personale, sintesi, mappe concettuali.</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer education</li> <li>• DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>
<p>Criteria e strumenti di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

<b>Materia Inglese</b> <b>Prof. Quartarone Roberto</b>	
<p>Finalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con il settore di indirizzo.</li> <li>• Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>• Utilizzare e produrre testi di vario tipo.</li> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione.</li> </ul>
<p>Obiettivi didattici raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali e di studio;</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali e di studio;</li> <li>• Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>• Comprendere, testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità e di studio, cogliendone le idee principali.</li> <li>• Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>
<p>Contenuti trattati generali</p>	<p><b>GRAMMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Wh words <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Yes/no questions</li> </ul> </li> <li>• Wh questions</li> <li>• Modals <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Possibility / ability</li> <li>◦ Obligation</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INVALSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading exercises Level B1</li> <li>• Listening exercises Level B1</li> </ul> <p><b>CONSTRUCTION – ENVIRONMENT – TERRITORY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic language</li> <li>• Vocabulary about the house</li> <li>• Eco-living</li> <li>• Alternative energy sources</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Building and Safety <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Health and safety</li> <li>○ What to wear on a construction site</li> </ul> </li> <li>● Building elements <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foundations</li> <li>○ Walls</li> <li>○ Floors</li> <li>○ Stairs</li> <li>○ Roofs</li> <li>○ Windows</li> <li>○ Doors</li> </ul> </li> <li>● Modern Architecture <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le Corbusier</li> <li>○ Architectural barriers</li> </ul> </li> <li>● Building installations <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plumbing systems</li> <li>○ Waste disposal systems</li> <li>○ Electrical systems</li> <li>○ Heating systems</li> </ul> </li> </ul> <p><b>COUNSELLING – CAREER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How to write a covering letter</li> <li>● How to write a CV</li> <li>● Job interview</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> <li>● laboratorio</li> </ul>
Materiali utilizzati <b>(testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotocopie, mappe concettuali e brevi dispense riassuntive fornite dal docente</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

**Materia Matematica**  
**Prof. Castano Francesco Leone**

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>● Comprendere le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche di varia natura</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca</li> <li>● Applicare i concetti e i modelli della disciplina per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper usare un linguaggio specifico; saper utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo; saper risolvere semplici situazioni problematiche</li> <li>● Saper affrontare un problema e riuscire a determinare una strategia che permetta di raggiungere la soluzione; capacità pratica per risolvere alcuni semplici esercizi su dominio, intersezione, limiti, per rappresentare il grafico probabile</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scomposizione di un polinomio di 2° grado.</li> <li>● Equazioni e disequazioni lineari e frazionarie di primo e secondo grado.</li> <li>● Sistemi di equazioni e disequazioni.</li> <li>● La retta nel piano cartesiano.</li> <li>● La parabola e la sua equazione.</li> <li>● Funzioni</li> <li>● Limiti - 1° parte</li> <li>● Limiti - 2° parte e primi elementi dello studio di funzione</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quaderni, lavagna, lim, dispensa fornita dal docente in formato digitale, libro di testo, applicazioni di Matematica sullo smartphone.</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>

Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
--	--

<b>Materia Progettazione, Costruzione e Impianti</b> <b>Prof. Levanto Francesco</b> <b>Itp Prof. Raineri Mancialino Salvatore</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</li> <li>● Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</li> <li>● Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</li> <li>● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le finalità educative degli argomenti oggetto della disciplina e dei suoi riverberi nella società civile</li> <li>● Argomentare sui principi che stanno alla base della pianificazione urbanistica</li> <li>● Descrivere gli strumenti della pianificazione urbanistica</li> <li>● Individuare la specifica disciplina urbanistica in rapporto alla tipologia di insediamento proposto</li> <li>● Operare con gli strumenti normativi di un Piano Regolatore sul significato di vincolo urbanistico e saper distinguere tra vincoli urbanistici e vincoli edilizi</li> <li>● Progettare un edificio, in rapporto alla relativa destinazione d'uso, alle richieste della committenza ed in conformità degli strumenti urbanistici ed in generale della normativa edilizia vigente</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive ed ai profili socio-economici</li> <li>● Le tipologie edilizie</li> <li>● Principi della normativa urbanistica e territoriale</li> <li>● Competenze istituzionali nella gestione del territorio</li> <li>● Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici</li> <li>● Il controllo dell'attività edilizia; La qualità del progetto</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo, appunti da spiegazioni alla lavagna, attrezzature per il disegno, esperienze progettuali, programma cad. Mappe.</li> </ul>

Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

<b>Materia Topografia</b> <b>Prof. Crivillaro Benedetto</b> <b>ITP Prof. Raineri Mancialino Salvatore</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper redigere interventi progettuali inerenti l'agrimensura e gli spianamenti</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i concetti base relativi alle problematiche di agrimensura, spianamenti e progettazione stradale</li> </ul>
contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AGRIMENSURA. Misura delle superfici. Divisione dei terreni e frazionamenti. Rettifiche dei confini</li> <li>● SPIANAMENTI. Tecniche di calcolo degli spianamenti, orizzontali e di compenso e di quota prestabilita.</li> <li>● PROGETTO STRADALE. Normativa. Studio del tracciato su planimetria a curve di livello. Planimetria. Profilo longitudinale. Problemi sulle livellette Sezioni trasversali. Aree e volumi.</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo. Appunti da spiegazioni alla lavagna, strumentazione topografica, stazione totale, livello</li> </ul>

Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

<b>Materia Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro</b> <b>Prof.ssa Bordonaro Fortunata</b> <b>ITP Prof. Raineri Mancialino Salvatore</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>● Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> <li>● Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</li> <li>● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali macchine e utensili di cantiere e i rischi specifici associati al loro impiego</li> <li>● Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> <li>● Saper condurre il processo di valutazione dei rischi adottando adeguati principi di prevenzione e protezione dei lavoratori</li> <li>● Conoscere le principali malattie professionali associabili alle lavorazioni dei cantieri edili, per limitarne la possibilità di insorgenza nel tempo e migliorare il benessere complessivo all'interno del cantiere</li> </ul>

Contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le figure professionali della sicurezza</li> <li>● Piano di sicurezza e di coordinamento</li> <li>● La valutazione dei rischi del cantiere: il DVR</li> <li>● Misure di prevenzione e protezione</li> <li>● Dispositivi di protezione individuale</li> <li>● Il progetto del cantiere, gli impianti, la segnaletica e le macchine</li> <li>● Opere provvisorie di servizio</li> <li>● Caduta dall'alto: opere provvisorie di sicurezza</li> <li>● Scavi e demolizioni</li> <li>● Dispositivi di protezione collettiva</li> <li>● La gestione dei lavori pubblici: studio di fattibilità e livelli di progettazione, gli elaborati del progetto esecutivo, affidamento e gestione dei lavori, esecuzione e collaudo, pianificazione e programmazione dei lavori</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> </ul>
Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● libro di testo</li> <li>● dispense, schede, mappe concettuali</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

<b>Materia Geopedologia, Estimo ed Economia</b> <b>Prof. Calcò Filadelfio</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possedere competenze economico-estimative</li> <li>● Conoscere gli strumenti e le metodologie necessarie ad affrontare le problematiche connesse alla programmazione territoriale e alla valutazione degli immobili e dei beni ambientali</li> </ul>

<p>Obiettivi didattici raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli aspetti che caratterizzano i diversi ambienti e i fattori i che ne regolano gli equilibri al fine di intervenire correttamente nella realizzazione di opere sia in campo civile sia in campo rurale</li> <li>● Scegliere, sulla base del quesito estimativo, il più appropriato aspetto economico con il procedimento estimativo più utile</li> <li>● Prevedere gli effetti economici che le opere realizzate produrranno nella realtà circostante ed essere in grado di effettuare le stime dei fabbricati e delle aree fabbricabili, dei terreni agricoli, del diritto di usufrutto, delle servitù, dei danni, degli espropri e di altri interventi nell'ambito edile e territoriale.</li> </ul>
<p>Contenuti trattati generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ESTIMO GENERALE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi dell'estimo</li> <li>- L'attività professionale del perito</li> </ul> </li> <li>● ESTIMO IMMOBILIARE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione dei fabbricati</li> <li>- Stima dei fabbricati</li> <li>- Stima delle aree edificabili</li> <li>- Stima dei terreni non edificabili</li> </ul> </li> <li>● ESTIMO LEGALE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stima dei danni ai fabbricati</li> <li>- Espropriazione per cause di pubblica utilità</li> <li>- Diritti reali</li> <li>- Successioni ereditarie</li> </ul> </li> <li>● ESTIMO CATASTALE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catasto terreni</li> <li>- Catasto dei fabbricati</li> </ul> </li> </ul>
<p>Spazi e tempi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
<p>Materiali utilizzati (<b>testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● libro di testo</li> <li>● dispense</li> <li>● link di approfondimento e documenti tecnici condivisi nell'aula virtuale (Piattaforma MEET di Google Workspace)</li> </ul>
<p>Metodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>

<p>Criteria e strumenti di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

<p><b>Materia IRC</b> <b>Prof. Testa Nicolò</b></p>	
<p>Finalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i suoi principi hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico dell'umanità.</li> <li>● Arricchire la formazione globale della persona, con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e professionale,</li> <li>● Offrire contenuti e strumenti che aiutino lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.</li> <li>● Promuovere la conoscenza del dato storico e dottrinale, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.</li> <li>● Partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>
<p>Obiettivi didattici raggiunti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerca e rielaborazione personale dei significati dell'esistenza</li> <li>● Comprensione del fenomeno religioso nei suoi tratti esperienziali</li> <li>● Identificazione e riconoscimento dei valori del Cristianesimo e di altre religioni diffuse</li> </ul>
<p>Contenuti trattati generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valore e significato dell'esperienza religiosa.</li> <li>● Le religioni del mondo.</li> <li>● Le principali religioni del mondo: fondatore, dottrina, libri sacri, riti e feste, diffusione attuale.</li> <li>● I cristiani di fronte alle altre religioni.</li> <li>● Differenze e similitudini tra le varie religioni e la nostra.</li> <li>● Lo specifico del Cristianesimo.</li> <li>● La religione e le problematiche del mondo giovanile.</li> <li>● La libertà: quale? Significato, differenza tra passato e presente.</li> <li>● Gesù: l'uomo libero.</li> <li>● Amore e giovani: le dimensioni della persona; affettività e sessualità.</li> </ul>
<p>Spazi e tempi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>

Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e situazioni/problemi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense, appunti.</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> <li>• DAD (Google Workspace, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>

## SINTESI DI TIPOLOGIE DI MATERIALE PER DISCIPLINA (ART. 22 COMMA 3 OM 55/2024)

TIPOLOGIA	IT	ST	INGL.	MAT.	PROG.	TOP.	G.CANT.	GEOP.EST.EC.	LAB.	IRC
TESTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DOCUMENTO	X	X	X	X						X
ESPERIENZA					X	X	X	X	X	
PROGETTO					X	X	X	X	X	
SITUAZIONE/PROBLEMA					X	X	X	X	X	

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (ART.10 O.M. 55 DEL 22-03-24)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del curriculum di istituto, come integrato secondo le indicazioni della L.92/19, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

Titolo	Competenze acquisite
--------	----------------------

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

<b>1. Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea</b>	<p>Italiano: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Storia: Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Inglese: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Religione: Confrontarsi con la visione cristiana per elaborare identità libere, ma responsabili.</p>
<b>2. La tutela ambientale</b>	<p>Prog., Costr. e Impianti: Conoscenza nella salvaguardia dell'ambiente; Il governo del territorio.</p> <p>Geoped. Economia ed Estimo: Crescita di una mentalità ecologica.</p> <p>Gestione del cantiere e sicur.: Conoscenze delle funzioni degli organi ambientali e delle relazioni che li integrano.</p>

## MODULO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO

<b>MISSION</b>	<p>L'orientamento scolastico è un processo volto a supportare gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e le competenze di auto-orientamento</li> <li>• ad assumere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future</li> </ul>		
<b>COMPETENZE ORIENTATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere saperi e procedure disciplinari</li> <li>• Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti</li> <li>• Possedere abilità di tipo trasversale (es.: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale)</li> <li>• Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione</li> <li>• Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità</li> <li>• Essere in grado di lavorare in gruppo</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>TEMPI</b>

Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Compilazione dell'e-portfolio	Docente tutor	2 h
Conoscere la formazione superiore	Incontro con i referenti dell'Università telematica Pegaso.	Docenti c.d.c. Doc. universitari	2
	Incontro con ITS Academy "Archimede" di Siracusa.	Referenti ITS	3
	Incontro di Orientamento "Lavoro e mobilità transnazionale".	Referenti Eures Sicilia	2
	Incontro con la Marina Militare.	Referenti esterni C.d.C.	2
	CV - covering letter - job interview	Docente d'inglese	4
Approfondimenti conoscenza teorica e pratica della professione del geometra.	Giornata formativa per l'orientamento.	Referenti esterni	8 (in progr. giorno 17/05/24)
	<b>TOT.</b>		23
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto di storie di successo</li> <li>• Riflessione sulle proprie emozioni</li> <li>• Presentazione di eventi</li> <li>• Accesso alla piattaforma dedicata</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Redazione del curriculum vitae – lettera motivazionale</li> <li>• Visite guidate</li> <li>• Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo</li> </ul>		

<b>LUOGHI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe – Laboratori – Aula Magna – Biblioteca</li> <li>• Fiere specialistiche – Imprese – Sedi ITS - Università</li> </ul>
<b>CAPOLAVORO</b>	Gli alunni hanno realizzato il loro capolavoro che è disponibile, per la consultazione, nella sezione dedicata dell'e-portfolio.

### **PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI(ART.10 COMMA 2 O.M. N.55 DEL 22-03-2024)**

*Nella classe non sono presenti alunni che hanno ricoperto il ruolo di rappresentante del Consiglio di Istituto né della Consulta Provinciale degli studenti.*

### **ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ (ART.24 O.M. N. 55 DEL 22/03/2024)**

*Nella classe non sono presenti studenti diversamente abili.*

### **ESAME DEI CANDIDATI CON DSA E CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ART. 25 O.M. N. 55 DEL 22-03-2024)**

*Nella classe non sono presenti studenti con DSA e con bisogni educativi speciali.*

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo e b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

ITET “G. Tomasi di Lampedusa” Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

## LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa non si riferisce soltanto alla verifica del profitto degli allievi, bensì considera i processi di apprendimento visti come momenti qualificanti della formazione complessiva di una personalità in divenire, evidenziando l'impegno, la partecipazione e la condotta dell'allievo nei diversi momenti: valutazione della situazione di partenza e dell'eventuale recupero, tappe intermedie con obiettivi definiti e con valutazioni obiettive, sostegno in itinere. Il CdC pertanto impiega quegli strumenti e quei criteri deliberati nei competenti organi collegiali.

Si segnala tuttavia che, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid19, i criteri e le griglie di valutazione sono stati rimodulati ed aggiornati, tenuto conto delle caratteristiche e delle modalità della Didattica a Distanza, come da delibera del Collegio dei docenti del 21/05/2020.

## CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (AI SENSI DELL'ART. 3 COMMA 1 LETT. A O.M. 55 DEL 22/03/2024)

Sono ammessi all'Esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- ai sensi dell'articolo 3, comma 1 lett. a - OM 55 del 22/03/2024, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, **anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 lettere b e c del Decreto legislativo 62/2017**. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato.
- Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13 comma 2 lett. a del DL 62/2017, ai sensi dell'art. 14 comma 7 del DPR 22/06/2009 n. 122 anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

## CREDITO SCOLASTICO(ART.11 O.M. 55 DEL 22-03-24)

*Ai sensi dell'O.M. 55 del 22/03/2024, "nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella".*

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

- deve rimanere nella “banda di oscillazione” determinata nella tabella;
- in presenza di almeno **due** dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia si attribuisce il massimo di fascia.

### INDICATORI

- ❖ **PROFITTO:** media superiore o uguale a 6.5, 7.5 etc.
- ❖ **FREQUENZA ALLE LEZIONI CALCOLATA IN PERCENTUALE:** assenze non superiori al 15% di 200 gg (30 gg)
- ❖ **PARTECIPAZIONE COSTRUTTIVA ALLA VITA DELLA SCUOLA:** rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.
- ❖ **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA:** frequenza di almeno 2/3 delle ore previste.
- ❖ **CREDITI FORMATIVI:** attività di almeno 20 ore con certificazioni di competenza rilasciate da Enti riconosciuti dal M.I.U.R., assegnazione di borse di studio per merito e stages estivi.

## PROVE INVALSI

- ❖ Le Prove Invalsi di Matematica, Italiano ed Inglese (Listening e Reading) sono state svolte dal 20 al 22 marzo secondo indicazioni e scadenze fissate dalla normativa ministeriale e da INVALSI.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

**Simulazione della I prova scritta: 16/04/2024**

**Simulazione della II prova scritta: 17/04/2024**

**Simulazione del colloquio: 07/05/2024**

ITET “G. Tomasi di Lampedusa” Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

## Materiali proposti per la simulazione del colloquio (O.M. 55 del 22/03/2024)

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Discipline coinvolte
1. Fonti storiche	Storia
2. Testi letterari	Letteratura italiana
3. Documenti, articoli, statistiche, report relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro	Gestione dei cantieri e sicurezza nei luoghi di lavoro
4. Documenti relativi all'estimo dei fabbricati	Geopedologia, Estimo ed Economia
5. Mappe catastali	Topografia
6. Estratti di mappe catastali	Geopedologia, Estimo ed Economia
7. Documenti di progetto	Progettazione, Costruzioni e Impianti

**NOTA BENE:** Si segnala che, al fine di mettere il candidato a proprio agio ed evitare di indugiare troppo nella lettura e nell'interpretazione della consegna, la scelta dei materiali, di qualsiasi tipologia essa sia, è stata di dimensioni contenute (ad esempio testi poetici di una sola stanza, o testi normativi con un solo articolo di fonte costituzionale o comunque primaria, testi narrativi di dimensioni contenute).

### ALLEGATI

1. Indicatori e descrittori per la valutazione del colloquio
2. Contenuti disciplinari dettagliati
3. Elenco alunni
4. Tabella crediti
5. Copia I prova utilizzata per la simulazione
6. Copia II prova utilizzata per la simulazione

### APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

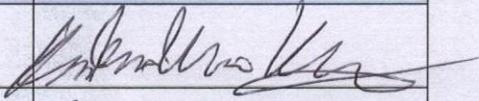
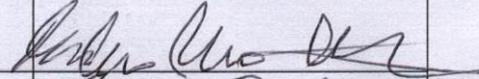
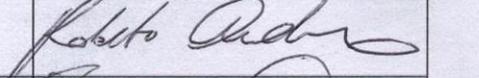
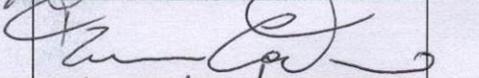
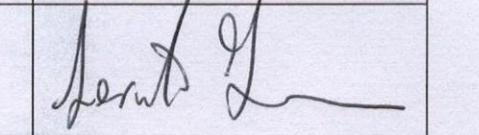
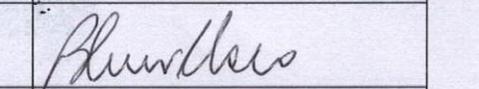
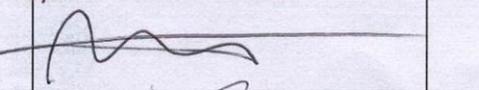
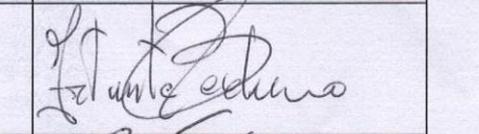
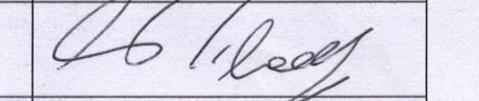
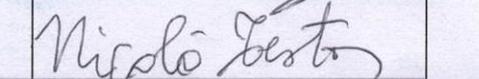
ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

Il presente Documento è stato approvato il 10/05/2024

## Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO	Rabbone Antonio Marco	
STORIA	Rabbone Antonio Marco	
INGLESE	Quartarone Roberto	
MATEMATICA	Castano Francesco Leone	
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI, TOPOGRAFIA	Levanto Francesco	
TOPOGRAFIA	Crivillaro Benedetto	
LAB. DI TOPOGRAFIA E PROGETTAZIONE	Raineri Mancialino Salvatore	
GESTIONE DEL CANTIERI E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Bordonaro Fortunata	
GEOPEDOLOGIA, ESTIMO ED ECONOMIA	Calcò Filadelfio	
IRC	Testa Nicolò	

Sant'Agata di M.Ilo, 10/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Emanuele

